

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Шакурова  
Протокол №1 от  
29 августа 2016г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Рыбно-  
Слободская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ Ч.В.Набиуллина  
31августа 2016г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Рыбно-  
Слободская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ И.Г.Фатыхов  
Приказ №206 от  
31августа 2016г.

## **Рабочая программа**

учителя начальных классов  
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»  
Яровой Гульнары Хайдаровны  
по кружку  
«Я познаю мир»  
1класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
29 августа 2016г.

2016 – 2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курс окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

#### **Задачи:**

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

#### **Программа строится на основе принципов:**

-целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

### 1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Технологии:** личностно-ориентированная, развивающего обучения.

**Формой контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

**Режим занятий:** во второй половине дня.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 33 часа: Занятия проводятся один раз в неделю.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	5.09	
2	Школьные правила вежливости.	1	19.09	
3	Школьные правила вежливости.	1	26.09	
4	Режим дня школьника.	1	3.10	
5	Ты – ученик.	1	10.10	
6	Что за словом?	1	17.10	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	24.10	
8	Осенние посиделки.	1	7.11	
9	Зимушка-зима.	1	14.11	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	21.11	
11	Весёлое лето.	1	28.11	
12	Глаза – главные помощники человека.	1	5.12	
13	Память и ум – помощники человека.	1	12.12	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1	19.12	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	9.01	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас, может быть опасным?	1	16.01	
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	23.01	
18	Моё село. Достопримечательности села	1	30.01	
19	Мы – пешеходы.	1	6.02	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	20.02	
21	Из чего что сделано?	1	27.02	
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	6.03	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	13.03	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	3.04	
25	Живое и неживое.	1	10.04	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	17.04	

27	Путешествие по зоопарку.	1	24.04	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	8.05	
29	Собака – верный друг человека	1	15.05	
30	Строение тела человека.	1	22.05	
31	Правила поведения в природе.	1		
32	Земля – наш общий дом.	1		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1		

2 праздничных дня: 12.09, 1.05.

















